

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2023

Сборник статей II Международного
профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 13 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

Часть 1

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
П72

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

П72 Преподаватель года 2023: сборник статей II Международного профессионально-методического конкурса (13 декабря 2023 г.). В 2-х частях. Часть 1. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 591 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-192-9
ISBN 978-5-00215-193-6 (Ч.1)

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного профессионально-методического конкурса ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2023, состоявшегося 13 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-192-9
ISBN 978-5-00215-193-6 (Ч.1)

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

РАЗРАБОТКА АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ.....	209
<i>Мальцева Наталия Сергеевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК	214
<i>Кинашева Жадыра Болатовна</i>	
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ	223
<i>Арынбаев Эралы Калилович</i>	
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГА	228
<i>Жолдошева Асель Шарипжановна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК КАК ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	235
<i>Душенова Марина Анарбековна, Дресвянников Александр Сергеевич, Левшенко Евгений Романович</i>	
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС.....	243
<i>Крячко Любовь Павловна, Рябинина Ирина Владимировна, Дуюн Татьяна Васильевна</i>	
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	248
<i>Быкова Татьяна Васильевна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	254
<i>Мамадалиева Клара Акимовна</i>	
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ФЛЕШ-КАРТОЧКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	260
<i>Нахаева Диана Викторовна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	269
<i>Стежко Алексей Сергеевич</i>	
ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-КОНСТРУКТОРА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР «ВААМВООЗЛЕ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	275
<i>Ибрагимова Татьяна Валерьевна</i>	

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Стежко Алексей Сергеевич

преподаватель

Смиловичский государственный аграрный колледж

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные этапы развития информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе. Особое внимание уделено особенностям обучения в цифровой образовательной среде, которое обеспечивается технологическими возможностями информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, образовательная среда, цифровая педагогика, цифровые технологии.

DIGITALIZATION IN EDUCATION

Stezhko Alexey Sergeevich

Abstract: This article discusses the main stages of the development of information and communication technologies in the educational system. Particular attention is paid to the features of learning in a digital educational environment, which is provided by technological capabilities of information communication and digital technologies.

Key words: digitalization, information of communication technologies, educational environment, digital pedagogy, digital technologies.

Нынешнюю жизнь сложно представить без современных технологий. Мы применяем их во всех сферах своей жизнедеятельности для разных целей. Живя в обществе, где в результате научной и технической революции, а также значительного увеличения доходов населения приоритет сместился с первичного производства товаров на производство услуг. В то же время любая услуга предоставляется разной инфраструктурой, которая создаётся и поддерживается обществом: военной, медицинской, образовательной, научной, культурной и т.д. С этим отмечается развитие «цивилизации

услуг», основанной на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Наиболее высокий уровень качественных образовательных услуг в современном обществе будет предоставляться на основе ИКТ, методологически обеспеченных и поддерживаемых цифровой педагогикой [1, с. 27].

В систему образования за последнее время были внедрены и совершенствованы многочисленные технологии, среди которых особое место отводится цифровым. Считалось, что цифровизация произведёт революцию не только в экономической сфере, но и в образовании и самообразовании, создавая улучшения и достижения для доступа к образованию и быстрому росту образовательных услуг [2, с. 5]. Тем временем история развития цифровых образовательных технологий разделилась на три основных этапа: доцифровые (кино, радио, телевидение), цифровые технологии (персональные компьютеры), цифровые технологии с использованием глобальной компьютерной сети Интернет.

С появлением кино, радио и телевидения, названными доцифровыми технологиями, их начали активно внедрять в образовательную среду. Особенно активно они начали участвовать в образовательном процессе в конце 1890-х и 1920-х годах. Телевидение, в свою очередь, появилось в обучении спустя некоторое время в 1950-х годах. Эти изобретения медленнее всего появлялись в отдалённых районах и обычно не были доступны каждому для использования их в домашних условиях, а тем более не подходили для образовательных целей. Более эффективно доцифровые технологии распространялись по мере индустриализации, создавая потребность в методах и технологиях обучения, которое способно было охватить большую часть обучающихся. Данные технологии предоставляли знания с помощью специальных видеороликов и аудиозаписей. Считалось, что их можно легко сочетать с традиционными учебными пособиями и письменными заданиями. Использование телевидения считалось наиболее близким к реальному опыту и было эффективным средством расширения класса. Это было началом использования наглядных пособий и средств обучения.

Многие считали, что такой вид обучения обладал рядом преимуществ, благодаря которым учащиеся могли научиться всему, что захотят, просматривая специально снятые фильмы, ролики, видео или слушая радиопрограммы. Это мнение являлось передовым взглядом на обучение.

В начале 1900-х годов обучение понималось через поведенческие теории. Она предполагала, что среда формирует поведение и обучение. Детей можно научить делать определенные вещи, поставив перед ним определенные цели и задачи, доказательством этого является обучение. В основном это происходит посредством лекций учителя, повторения изученного материала, упражнений и практики. Такой подход к обучению обычно называли объективизмом. В то время дизайн занятий и учебных программ был явно необъективным.

Цифровые технологии и персональные компьютеры. В 1970-х и начале 1980-х годов настольные компьютеры стали доступными, для приобретения школами и использования в образовательных целях. Как и до появления цифровых технологий, большинство людей надеялись на положительное преимущество в использовании передовых технологий для повышения уровня и качества усваивания изучаемого материала. Учреждения образования начали закупать компьютеры для компьютерных классов, однако многие из них столкнулись с проблемой недоработок программного обеспечения, которые позволяли воспроизводить учебный материал. Считалось, что компьютеры сами по себе могут улучшить образование, и обеспечить индивидуальное обучение, с учётом потребностей и мотивации учащихся. Наконец, считалось, что с помощью использования компьютерного обучения каждый человек может получить качественное образование [3, с. 107]. Реформы и изменения в образовании связаны не только с эффективностью и охватом большего числа обучающихся, но также с производительностью и подотчетностью.

Цифровые технологии и использование глобальной компьютерной сети Интернет. Крайний этап развития передовых технологий, который подразумевает в себе использование цифровых технологий для доступа к глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютеры и прочие другие устройства, которые имеют возможность подключаться к глобальным сетям, предоставляли доступ к многочисленным статьям, видео и аудиоинформации. Предполагалось, что доступность подключения к Интернету и возможность проводить занятия дистанционно помогут ещё больше изменить взгляд на образование, и обеспечить полный доступ к образовательным услугам. У большинства школ доступ к интернету уже был в конце 1990-х годов. Более доступным и менее материально затратным Интернет стал в начале 2000-х годов. Это положило начало новому взаимодействию людей между собой. Появилась возможность общаться,

искать информацию онлайн, не теряя времени для встреч вживую, либо на походы в библиотеки. Новые возможности, которые открыли для себя пользователи Интернета, позволили использовать поисковые системы с использованием естественного языка и предсказыванием терминов, появился полный доступ к личному контенту для каждого пользователя и новые способы для взаимодействия групп людей. Эти типы взаимодействия развивались благодаря растущей популярности социальных сетей и видеоконференций. Сетевые технологии помогают поддерживать сложную коммуникацию, совместное использование, обслуживание и доступ к контенту. Большая часть цифровых технологий, при их создании, не была предназначена для использования в образовательной сфере. По мере возрастания интереса в их использовании, они были адаптированы для образовательной среды. Со временем развития способов взаимодействия людей в Интернете развивались и цифровые инструменты для доступа к этим ресурсам. В связи с развитием цифровых технологий и способов применения их в образовании начали возникать проблемы в преподавании и обучении.

Кризис, который был вызван распространением коронавируса COVID-19, оказал серьёзное воздействие на систему образования во всём мире. Вопрос о дальнейшем совершенствовании навыков, получении знаний и образования для того, чтобы в дальнейшем поддерживать конкурентоспособность на рынке предоставления и оказания услуг, стал серьёзным для систем образования. Долгосрочное закрытие учебных заведений грозило не только проблемой академической успеваемости, но и негативному влиянию на качество человеческого капитала. В то же время в образовании начали появляться более новые инструменты, которые помогли снизить отрицательное воздействие вируса. Одним из примеров такого инструмента служит внедрение дистанционного обучения в университетах, институтах и школах. Создание таких платформ как «Моя школа в online» и «Moodle» позволили организовать образовательный процесс в домашних условиях. В них собраны учебные материалы, соответствующие перечню учебников Министерства образования, образовательные онлайн курсы по учебным предметам, а также видеоролики и аудиозаписи. Развитие цифровой педагогики, миссия которой заключается в том, чтобы обеспечить новыми техническими средствами и возможностями ученика и преподавателя, стало развиваться значительно быстрее, благодаря совершенствованию технологий и программного обеспечения. Однако

современные педагоги начали сталкиваться с постоянной проблемой совершенствования методов преподавания и обучения, чтобы идти в ногу с растущими требованиями трансформирующегося общества. Ещё одной проблемой для педагогов заключалась в совершенствовании и приобретении навыков пользования новыми технологиями не только в образовательной сфере, но и повседневной жизни. В свою очередь обучающиеся ожидают, что преподавание и обучение будут насыщены цифровыми технологиями для того, чтобы обеспечить цифровую грамотность и цифровую компетенцию для успешной деятельности в будущем. Это ожидание основано на том, что студенты постоянно находятся в реальной и виртуальной реальностях. При этом часть их жизни, не связанная с обучением, насыщена использованием информации из цифровой среды. Они смотрят цифровое телевидение, слушают цифровое радио и пользуются смартфонами, работа которых обеспечивается в цифровом формате. По сути, современная молодежь уже активно взаимодействует одновременно в двух мирах: реальном и виртуальном. В связи с этим как преподаватель, так и обучающиеся для эффективной организации образовательной деятельности должны обладать компьютерной грамотностью и набором цифровых компетенций [4, с. 65]. В течение длительного периода времени термины «цифровая грамотность» и «цифровые компетенции» требовали более развернутого определения, появился и такой термин как «цифровые навыки». Цифровая компетенция и компьютерная грамотность постепенно вводятся в школьные программы для обязательного изучения. Они преследуют не только образовательные задачи, но и воспитательные: развитие творческого и логического мышления, познавательного интереса, коммуникативных навыков, чувства ответственности, коллективизма, умение поставить цели и достигнуть их. Цифровая компетенция подразумевает постоянное получение умений критично, уверенно, безопасно и эффективно определять, использовать и применять коммуникационные и информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности. Эти термины также были предметом академических исследований и уточнения их определений. Общим, как в политике, так и в образовательной среде является то что в значительной степени к настоящему времени осмыслялась значимость цифровой компетенции для обучающихся и работников, понимаемая как конечный продукт образования.

С темпами развития цифровых технологий мы получаем всё более сложные инструменты для получения знаний, проверки информации,

сталкиваемся с более сложными проблемами при внедрении технологий в образовательный процесс. Несмотря на прогресс по внедрению технологий в образовательную среду, многие проблемы ограничивают применение цифровых возможностей при проведении учебных, практико-ориентированных занятий. С течением времени в истории образовательных технологий прослеживается яркая закономерность: появление новых технологий сопровождается ожиданиями революционных перемен, но в действительности социальные требования редко оправдываются, а их применение в учебной практике оказывается проблематичным и даёт невысокие результаты. Это объясняется тем, что новые технологии часто не предназначены для образовательных целей: они ненадежны, сложны в использовании, а учителя и преподаватели не всегда уверены, как лучше использовать их для повышения качества обучения. Однако важно понять, что цифровые инструменты уже стали естественной частью нашей жизни, широко применяются в деловой сфере, и потому они должны стать надежной составляющей образовательной системы, способной удовлетворять индивидуальные потребности восходящего цифрового поколения.

Список литературы

1. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения / С. И. Аксенов, Р. У. Ариффулина, О. А. Катушенко [и др.] // Перспективы науки и образования. — 2021. — № 1 (49). — С. 27.
2. Вербицкий, А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А. А. Вербицкий // Педагогика. — 2016. — № 3. — С. 5.
3. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107.
4. Ларионов, В. Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В. Г. Ларионов, Е. Н. Шереметьева, Л. А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. — 2021. — № 2. — С. 65.

© А.С. Стежко, 2023